*I.C.S. «G.FALCONE» aci castello*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO E**

**DISTURBO DA DEFICIT DELL’ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ**

**Anno scolastico 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_**

SCUOLA PRIMARIA  **/** SECONDARIA CLASSE\_\_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome |  | |
| Luogo e data di nascita |  | Sesso 🗖 M 🗖 F |
| Nazionalità |  | |

**INDIVIDUAZIONE DEI DISTURBI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **DSA** | □ *DIAGNOSI DELLO SPECIALISTA PRIVATO*  □ *DIAGNOSI DEL S.S.N*  redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Dislessia  □ Disgrafia  □ Disortografia  □ Discalculia  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD 10*) |
| **ADHD** | □ *DIAGNOSI DELLO SPECIALISTA PRIVATO*  □ *DIAGNOSI DEL S.S.N*  redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL’ALUNNO:**

1. **Analisi situazione di partenza: notizie sulla scolarità pregressa**

|  |
| --- |
|  |

1. **Percorso scolastico:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Figure professionali coinvolte** | □ Docenti curriculari  □ Docenti di sostegno  □ Referenti d’istituto  □ Servizi socio-sanitari  □ Docenti tutor (potenziamento - compresenza)  □ Personale ATA |
| **Trattamenti riabilitativi:** | □ Logopedia □ NO □ SI  **□** Altri interventi riabilitativi **□** NO **□** SI  Se sì specificare tipologia:  **□** Frequenza settimanale:  **□** L’intervento è finalizzato a: |

1. **Funzionamento delle abilità strumentali:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lettura** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| □ Decodifica lenta  □ Con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  □ Con omissioni/aggiunte  □ Con scambio di grafemi (b-p; b-d; f-v; r-l; q-p; a-e)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Comprensione orale** | □ Comprende istruzioni date a voce, dialoghi…  □ Comprende i contenuti degli audiolibri  □ Comprende il significato dei testi pubblicitari, trasmissioni radiofoniche  □ Comprende il testo in modalità di ascolto  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Comprensione scritta** | □ Globale  □ Parziale  □ Coglie i particolari  □ Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  □ Comprende meglio se opera una lettura silenziosa  □ Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* | □ Errori fonologici (scambio grafemi b-p; b-d, f-v, r-l…, omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto)  □ Errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta H)  □ Altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento) |
| *Produzione*  *Ideazione*  *Stesura*  *Revisione* | □ Inadeguatezza del testo (aderenza alla consegna/pertinenza dell’argomento; efficacia comunicativa…)  □ Errori ortografici e morfosintattici (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura…)  □ Povertà lessicale e stile inadeguato (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico…)  □ Scarsa organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva) |
| *Grafia* | □ Lentezza nello scrivere;  □ Rigidità del tratto grafico;  □ Difficoltà a scrivere sotto dettatura;  □ Difficoltà a copiare dalla lavagna, dal testo o dal quaderno  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proprietà linguistica** | □ Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso  □ Difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)  □ Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline  □ Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  □ Utilizzo prevalente del dialetto  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Lingue Straniere** | □ Difficoltà nella lettura  □ Difficoltà nella comprensione  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nell’esposizione orale  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Calcolo** | □ Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ Difficoltà nell’incolonnare i numeri  □ Difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto | |
| □ Difficoltà nel comprendere il testo di un problema  □ Difficoltà nei processi di ragionamento  □ Difficoltà ad operare con le misure di grandezza (distanze, pesi, quantità, lunghezze)  □ Difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto, delle percentuali, guadagno…) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area motorio-prassica** | **Motricità globale**  □ Adeguata □ Non del tutto adeguata □ Inadeguata  **Motricità fine**  □ Adeguata □ Non del tutto adeguata □ Inadeguata  **Coordinazione motoria**  □ Adeguata □ Non del tutto adeguata □ Inadeguata  **Movimenti finalizzati**  □ Adeguati □ Non del tutto adeguati □ Inadeguati  **Orientamento**  □ Adeguato □ Non del tutto adeguato □ Inadeguato |

1. **Caratteristiche comportamentali dell’alunno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Selezionare la voce adeguata con una X* | Acquisita | Da rafforzare | Da sviluppare |
| * Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere |  |  |  |
| * Collaborazione e partecipazione (1) |  |  |  |
| * Relazionalità con compagni e/o adulti (2) |  |  |  |
| * Frequenza scolastica |  |  |  |
| * Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| * Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| * Capacità organizzative(3) |  |  |  |
| * Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| * Consapevolezza delle proprie difficoltà(4) |  |  |  |
| * Senso di autoefficacia (5) |  |  |  |
| * Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |
| **Note**  *1: Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico*  *2: Sa relazionarsi e interagire*  *3: Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*  *4: Parla delle sue difficoltà, le accetta o elude il problema*  *5: Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare* | | | |

1. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** | □ Forme grammaticali  □ Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere | □ Sequenze e procedure  □ Tabelline  □ Formule |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | **Recupero delle informazioni**  □ Si □ No □ Con l’utilizzo di schemi, parole chiave, mappe  **Organizzazione delle informazioni**  □ Integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse  □ Non riesce ad integrare i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse  **Struttura funzionalmente le informazioni**:  □ In forma scritta □ In forma orale | |
| **Tempi di attenzione** | □ Molto limitati □ Limitati □ Sufficienti □ Buoni □ Ottimi | |

1. **Livello degli apprendimenti in ingresso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ital.** | **Stor.** | **Geo.** | **Mat.** | **Scien.** | **Tecn.** | **Ingl.** | **Ling. 2** | **Mus.** | **Arte** | **Scien.**  **Mot.** | **Strum** |
| Scarso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eccellente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Legenda**:

scarso < 5 minimo 5/6 adeguato 7/8 eccellente 9/10

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Selezionare la voce adeguata con una X* | Acquisita | Da rafforzare | Da sviluppare |
| * Sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti |  |  |  |
| * È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi) |  |  |  |
| * Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio |  |  |  |
| * Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno, un grafico o una mappa |  |  |  |
| * Fa schemi e/o mappe autonomamente |  |  |  |
| * Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri insegnanti, tutor, genitori |  |  |  |
| * Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori…) |  |  |  |
| * Sa consultare il dizionario |  |  |  |
| * Elabora il testo scritto utilizzando la videoscrittura, il correttore ortografico e/o la sintesi vocali |  |  |  |
| * Altro |  |  |  |

1. **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  |
| --- |
| □ Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico  □ Computer con sintesi vocale  □ Libri digitali  □ Calcolatrice  □ Testi semplificati e/o ridotti  □ Testi adattati con ampie spaziature e interlinee  □ Schemi e mappe  □ Formulari, tabelle…  □ Registratore  □ Materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)  □ Altro |

1. **Autonomia nello studio**

|  |  |
| --- | --- |
| **A scuola** | □ Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ Ricorre all’aiuto di un compagno  □ Utilizza strumenti compensativi |
| **A casa** | □ Ricorre all’aiuto di un tutor  □ Ricorre all’aiuto di un genitore  □ Ricorre all’aiuto di un compagno  □ Utilizza strumenti compensativi |

1. **Punti di forza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline in cui emerge:  Discipline preferite:  □ Abilità canore  □ Abilità sportive  □ Attività laboratoriali  □ Capacità di assumersi e portare a termine incarichi di responsabilità  □ Creatività  □ Manualità  □ Uso delle tecnologie digitali  □ Uso di uno strumento musicale  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | Presenza di:  □ Un compagno  □ Un gruppo di compagni di riferimento | □ Per le attività disciplinari  □ Per il gioco  □ Per attività extrascolastiche |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Scie** | **Tecn** | **Ingl** | **Ling 2** | **Mus** | **Art** | **S. Mot** | **Stru** |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure, delle formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella forme verbali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella analisi grammaticale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella analisi logica/del periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Notebook |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Glossari disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consegne tradotte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traduttore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionario digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testo della prova scritta letto dall'insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **STRUMENTI DISPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Scie** | **Tecn** | **Ingl** | **Ling 2** | **Mus** | **Art** | **S. Mot** | **Stru** |
| Lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico delle tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di regole, enunciati, formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali non programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **VALUTAZIONE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Scie** | **Tecn** | **Ingl** | **Ling 2** | **Mus** | **Art** | **S. Mot** | **Stru** |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti inadeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer per verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove V/F,  scelta multipla, completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche semplificate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **L’ORGANIZZAZIONE SOCIALE DELLA CLASSE** |
| * Stabilire regole semplici e chiare, condivise con gli alunni * Utilizzare un linguaggio sempre in positivo * Spiegare chiaramente quali sono i comportamenti adeguati e quali sono quelli inappropriati * Sottolineare quali sono le conseguenze dei comportamenti positivi e quelle che derivano da un comportamento negativo * Evidenziare i comportamenti positivi attraverso significative gratificazioni * Cambiare i rinforzi quando questi perdono di efficacia * Evitare confronti per non creare situazioni di competizione con i compagni * Concordare con l’alunno semplici obiettivi da raggiugere in tempi adeguati alla situazione * Informare frequentemente l’alunno su come si sta comportando rispetto all’obiettivo da raggiungere * Fornire tecniche di controllo della collera * Riconoscere i segnali interni dell’aumento della collera * Sviluppare tecniche per diminuire/indirizzare la collera * Utilizzare strategie in risposta alle provocazioni altrui * Gratificare i compagni di classe quando includono l’alunno nelle loro attività * Assegnare incarichi di responsabilità * Evitare continui richiami, punizioni e note disciplinari * Non punire l’alunno escludendolo dalle attività da lui preferite * Lasciarlo muovere senza insistere perché stia fermo * Consentire all’alunno di uscire dalla classe se lo si ritiene opportuno |

|  |
| --- |
| **L’ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN CLASSE** |
| * Controllare il livello di attenzione dell’alunno disponendo i banchi in modo da avere la situazioni sotto controllo * Collocare l’alunno vicino alla cattedra senza escluderlo dalla serie dei banchi * Per lo svolgimento di attività più complesse, assicurarsi che l’alunno si concentri esclusivamente sull’obiettivo da raggiungere alla fine dell’attività * Stabilire delle routine durante la giornata * Mettere l’alunno a conoscenza dell’orario delle attività * Inviare all’alunno anticipatamente segnali del cambio dell’ora/lezione (ritiro/distribuzione quaderni, pulizia della lavagna…) * Avvertire l’alunno in caso di cambiamenti nelle routine giornaliere * Lasciare all’alunno il tempo necessario per riordinare il proprio materiale * Abituare l’alunno a tenere sul banco solo il materiale necessario per le attività * Ridurre i rumori inutili nella classe |

|  |
| --- |
| **LA GESTIONE DELLE ATTIVITÀ IN CLASSE** |
| * Mantenere il contatto visivo con l’alunno * Alternare attività impegnative con attività più leggere * Sottolineare con la voce o con frasi i passaggi più significativi usando parole starter * Esplicitare le procedure di esecuzione * Usare una voce chiara e varia * Assicurarsi che l’alunno abbia compreso le istruzioni di un compito * Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini , parole chiave…) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Utilizzare diversi strumenti per semplificare le spiegazioni (lavagna, uso di colori, computer, tabelle, schemi, mappe, parole chiave, immagini ecc.) * Richiamare la sua attenzione, chiedendogli di intervenire nella spiegazione * Costruire situazioni di gioco per favorire l’attenzione e la comprensione * Favorire/programmare attività in cui l’alunno possa dare il proprio contributo * Favorire le attività da svolgere in coppia/ in piccolo gruppo eterogeneo, dove è importante cooperare per raggiungere l'obiettivo. * Favorire forme di tutoraggio * Programmare le verifiche orali * Dare più tempo per la risposta, invitando il bambino a riflettere * Fornire in anticipo il contenuto delle domande * Evitare attività di copiatura dalla lavagna * Non considerare o valutare gli errori grammaticali o di calcolo * Predisporre prove di verifica semplificate da svolgere in più fasi |

|  |
| --- |
| **I COMPITI A CASA** |
| * Controllare che l’alunno abbia trascritto correttamente i compiti sul diario * Avviare all'autonomia con l'istituzione di un diario di classe valido per tutti gli alunni (controllo dei compiti, copiatura per gli assenti...) * Verificare l’esecuzione dei compiti a casa * Prendere accordi con i genitori per facilitare l’esecuzione dei compiti a casa * Assegnare un minor numero di compiti * Organizzare la distribuzione dei compiti nell’arco della settimana * Altro (specificare) |

**EVENTUALE ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI** per il conseguimento delle competenze previste per la classe

*Per alcune tipologie di BES* ***ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA*** *(come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p.7 e p. 18 “si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”), i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognava. (C.M. n. 8, 6 marzo 2013, p.2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA/DISCIPLINA** | **OBIETTIVI** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| 1ª Lingua straniera |  |
| 2ª Lingua straniera |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Religione |  |
| S. Motorie |  |
| Strumento |  |

1. **ESAMI FINALI**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali certificati ai sensi della legge 170/2010, a conclusione del regolare percorso scolastico, in occasione degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione, vengono adottati gli stessi strumenti compensativi e dispensativi già previsti nel Piano Didattico Personalizzato

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA/ ALUNNO**

Si concordano:

* Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione)
* Modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* Le interrogazioni

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| Spagnolo |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Religione |  |
| S. Motorie |  |
| Strumento |  |
| Sostegno |  |
| Potenziamento |  |

Aci Castello\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Referente BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Genitori/tutori affidatari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico